

Travail de maturité spécialisée, orientation pédagogie : point de situation

Date : .....

Enseignant.e : ..... Elève : .....

Titre du TMS : .....

	Bien	Suffisant	Insuffisant
1. Etat des contacts préalables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Délimitation du sujet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Choix et qualité des ressources	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Exploitation des ressources	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Etat du plan de travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Respect du calendrier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Etat du journal de bord	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. EVALUATION GENERALE de la 1 <sup>ère</sup> phase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Signatures</b> L'enseignant.e ..... L'élève : .....			

Travail de maturité spécialisée, orientation pédagogie : Evaluation intermédiaire

Date : .....

Enseignant.e : ..... Elève : .....

Titre du TMS : .....

	Bien	Suffisant	Insuffisant
<b>1. Etat de la rédaction</b>			
a) Qualité de l'écriture des pages présentées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Présentation formelle (mise en page, notes, citations)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Etat de l'élaboration du travail écrit</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Qualité et exploitation des ressources</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Apport personnel</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Respect du sujet</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6. Respect du calendrier</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>7. Etat du dossier TM (documentation TM et journal de bord)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>8. Prévisions de l'élève pour la suite de l'élaboration du travail</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>9. Prise en compte des remarques de l'enseignant.e</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10. EVALUATION GENERALE de la 2<sup>ème</sup> phase</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant.e	L'élève	L'adjoint.e pédagogique de direction	

Evaluation finale du Travail de maturité spécialisée, orientation pédagogie

Nom de l'élève : .....

Prénom de l'élève : .....

Thème du séminaire : .....

Titre final du travail de maturité spécialisée :

.....  
 .....

Enseignant.e.s responsable.s du séminaire :

.....

Expert.e.s :

.....

Tableau d'évaluation

	Tableau général	Tableau spécifique au séminaire évalué
Travail écrit	70 points	70 points max.
Soutenance orale	30 points	30 points max.

### 1.1 Travail écrit

Maximum de points possible ..... points

Processus de rédaction et de recherche

Critères	Points	Remarques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualité des sources et de la bibliographie</li> <li>• Prise en compte des remarques faites au cours des évaluations intermédiaires</li> <li>• Respect des délais</li> <li>• Respect des consignes formelles et des objectifs fixés</li> <li>• Autre(s)</li> </ul>		
<b>Total des points attribués au processus de rédaction et de recherche</b>		

### 1.2 Travail écrit

Maximum de points possible ..... points

Eléments formels

Critères	Points	Remarques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualité de la langue</li> <li>• Grammaire et orthographe</li> <li>• Syntaxe et vocabulaire</li> <li>• Autres (à préciser par écrit aux élèves concernés)</li> <li>• Autre(s)</li> </ul>		
<b>Total des points attribués pour les éléments formels</b>		

### 1.3 Travail écrit

Maximum de points possible ..... points

Traitement de la problématique, contenu

Critères	Points	Remarques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualité de la problématisation à partir du « terrain »</li> <li>• Argumentation et cohérence</li> <li>• Traitement des données recueillies</li> <li>• Exactitude scientifique</li> <li>• Capacité de synthèse</li> <li>• Apport personnel/originalité/intelligence de la présentation et des outils utilisés</li> <li>• Autre(s)</li> </ul>		
<b>Total des points attribués au contenu du travail écrit</b>		

### 2.1 Soutenance orale

Maximum de points possible : 10 points

Technique de communication et maîtrise orale

Critères	Points	Remarques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualité de la langue</li> <li>• Clarté du propos</li> <li>• Aptitude à communiquer</li> <li>• Qualité des supports utilisés</li> <li>• Gestion du temps</li> <li>• Autre(s)</li> </ul>		
<b>Total des points attribués pour la technique de communication et maîtrise orale à la soutenance orale</b>		

### 2.2 Soutenance orale

Maximum de points possible : 20 points

Maîtrise du sujet

Critères	Points	Remarques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structure de la présentation et sélection des éléments du travail écrit abordés lors de la défense</li> <li>• Apport supplémentaire par rapport à l'écrit</li> <li>• Qualité des réponses aux questions</li> <li>• Autre(s)</li> </ul>		
<b>Total des points attribués pour la maîtrise du sujet à la soutenance orale</b>		